



# La valutazione ai tempi della didattica digitale integrata

---

PERCHÉ NON SIA SOLO «DIDATTICA AI  
TEMPI DEL COVID»...

*«Dovremmo valutare non solo quello che lo studente sa o sa fare, ma quello che sa fare con quello che sa»*

- G. WIGGINS

# I riferimenti normativi

---



Libertà di insegnamento	Costituzione
Valutazione «trasparente e tempestiva»	D.P.R. 249/1998
Valutazione di processo e di prodotto	D. Lgs. 62/2017
Autovalutazione	D. Lgs. 62/2017
Valutazione del comportamento	D. Lgs. 62/2017, D.P.R. 122/2009
Comunicazioni alle famiglie in merito alla valutazione	D. Lgs. 62/2017
Ruolo del collegio e del dipartimento	D. Lgs. 62/2017, D.P.R. 275/1999, T.U.
Numero di verifiche, voto unico	O.M. 90/2001, C.M. 89/2012

# Dimensioni della valutazione

---

## ➤ Finalità

- for learning* «Formativa»
- as learning*  «Autovalutazione» (*forse...«Che voto ti daresti?»*)
- of learning* «Sommativa» (*diversa per contenuti/strumenti/momento?*)

# Dimensioni della valutazione

---

## ➤ **Riferimento**

- ❑ *Criterio*                      «Programma» (*obiettivi di apprendimento/competenze?*)
- ❑ *Progresso*                       «Miglioramento» (*misurato tra verifiche diverse?*)
- ❑ *Norma*                              Gruppo classe (*Punti Z?*)

# Dimensioni della valutazione

---

## ➤ **Oggetto**

☐ *Processo*

«???»

☐ *Prodotto*



«Interrogazione/Compito/Test» (*valutazione per competenze?*)

# Dimensioni della valutazione

---

## ➤ **Strumenti**

*Rubriche di valutazione*

Griglia?

*Griglie di osservazione*



«???»

# In sintesi...

---

## ➤ **D. Lgs. 62/2017, art.1, comma 1**

«La valutazione ha per **oggetto** il **processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità** **formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti** e al successo formativo degli stessi, **documenta lo sviluppo dell'identità personale** e **promuove la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di **conoscenze, abilità e competenze.**»

# Finalità - Valutazione formativa

---

Interessa tre aspetti fortemente interconnessi:

➤ **Risorse cognitive:** *conoscenze, abilità*

➤ **Risorse di processo:** *organizzazione, ricerca, cooperazione, problem solving*

➤ **Soft skills:** *rapporto con gli altri, con sé stesso, con il compito, con la realtà*



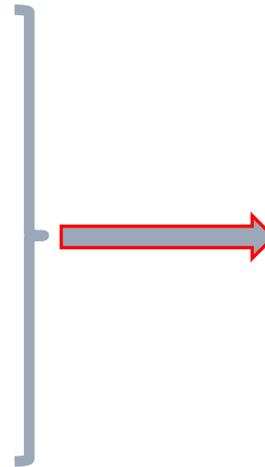
- Imparare a imparare
- Progettare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione
- Comunicare
- Collaborare e partecipare

# Finalità - Valutazione formativa

---

Interessa tre aspetti fortemente interconnessi:

- **Risorse cognitive:** *conoscenze, abilità*
- **Risorse di processo:** *organizzazione, ricerca, cooperazione, problem solving*
- **Soft skills:** *rapporto con gli altri, con sé stesso, con il compito, con la realtà*



# Finalità - Valutazione formativa

---

Si incentra sul feedback allo studente:

➤ **Feedback valutativo**

- Giudizio sul valore e l'appropriatezza del prodotto*
- Giudizio sulla correttezza del contenuto*
- Giudizio sulle modalità di lavoro*

➤ **Feedback descrittivo**

- Perché il prodotto vale/non vale è/non è appropriato*
- Descrizione di cosa lo studente ha dimostrato*
- Suggerimenti su come il prodotto potrebbe essere migliorato*
- Suggerimenti su come lo studente potrebbe lavorare meglio*

# Finalità - Valutazione formativa

---

Punta su:

- **Personalizzazione:** valorizzare competenze, fornire suggerimenti per consolidamenti, recuperi, approfondimenti
- **Responsabilizzazione:** stimolare assunzione di decisioni, scelte autonome, argomentazione, ascolto e riflessione



# Certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

---

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper usare le conoscenze e abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

# Certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

---

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in **situazioni note**, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di **saper applicare** regole e procedure **fondamentali**

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in **situazioni note**, compie **scelte consapevoli**, mostrando di saper **usare** le conoscenze e abilità **acquisite**

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in **situazioni anche non note**, mostrando **padronanza nell'uso** delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e **sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli**

# Riferimento per la valutazione

---

**Criterio**



Conoscenze

Abilità

**Progresso**

*Traguardi di competenza  
disciplinari*

**Norma**

*Competenze di cittadinanza  
(apprendimento permanente)*

**Valutazione  
sommativa  
(Assessment of  
learning)**



**Valutazione del  
comportamento  
(D. Lgs. 62/2017)**

# Riferimento per la valutazione

---

❑ **Criterio**

❑ **Progresso**  ❑ *Traguardi di competenza disciplinari*

❑ **Norma**

- ❑ *Competenze di cittadinanza*
  - *Metodologiche*
  - *Sociali*
  - *Identitarie*

# Riferimento per la valutazione

---

Criterio

Progresso

Norma



Didattica a  
distanza

# Strumenti della Valutazione

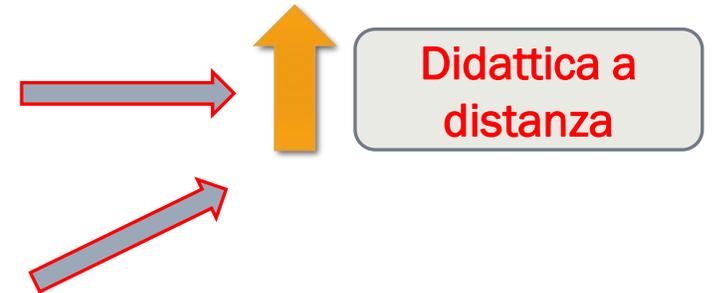
---

## ➤ Verifiche asincrone:

- Presentazione autonoma di prodotti di attività di ricerca personale o approfondimenti (slide, video, etc.)*
- Compiti in piattaforma Google, Socrative, etc*
- Mappe, commenting, relazioni, debate etc.*
- Relazioni di laboratorio (anche slide, video, etc.)*

## ➤ Verifiche sincrone:

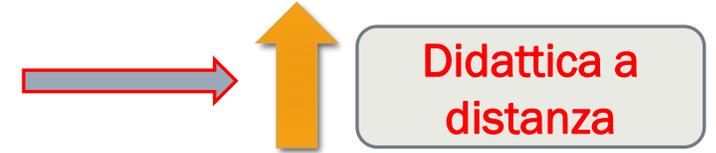
- Esposizione autonoma di prodotti di attività di ricerca personale o approfondimenti*



# Strumenti della Valutazione

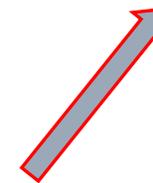
## ➤ Rubriche di valutazione

- ❑ *Indicatori: traguardi di competenza disciplinare*
- ❑ *Descrittori: in termini di padronanza, autonomia, responsabilità*
- ❑ *Evidenze: manifestazioni di conoscenze e abilità*



## ➤ Griglie di osservazione

- ❑ *Atteggiamenti connessi alle competenze di cittadinanza (risorse di processo e soft skills)*



# Perché non sia solo crisi...

---

- Riflessione sulle proprie prassi valutative (abitudini, pregiudizi, sottintesi, riflessi condizionati)
- **Cosa** valutiamo? Facciamo DAVVERO valutazione **formativa**?
- Cosa assumiamo a **riferimento** della valutazione?
- Cosa **osserviamo**?
- Quali delle **competenze di cittadinanza**/per l'apprendimento permanente valutiamo DAVVERO?
- Adoperiamo **strumenti** adatti a ciò che intendiamo valutare?
- Cosa **sanno DAVVERO** gli studenti riguardo ai nostri criteri/strumenti di valutazione?
- Si è **discusso in dipartimento** dei criteri e degli strumenti di valutazione?