

Mathesis

***Concorso “Matematica in classe in un’ora di lezione”
per l’assegnazione del premio Bruno Rizzi 2018 – XII edizione***

VERBALE DEI LAVORI DELLA COMMISSIONE GIUDICATRICE

La Commissione giudicatrice, composta da: Caterina Bocchino (Torino, DS in pensione), Maria Teresa Borgato (Ferrara, Università), Antonio Scinicariello (Roma, Ispettore Miur), Anna Vellone (Caserta, docente), Pasqualina Ventrone (Mondragone, docente), Enza Fico (Benevento, docente), Francesco Sicolo (Bari, Ispettore Miur), ha esaminato i lavori presentati entro il termine del 10 settembre 2018 con le modalità fissate dal bando e rispondenti al tema del concorso, cioè: “Il tema proposto non fissa un argomento specifico, ma lascia spazio al racconto di esperienze realizzate nel quotidiano lavoro d’aula nei loro molteplici aspetti concettuali e operativi sia inter-disciplinari che meta-disciplinari, finalizzate all’acquisizione degli obiettivi specifici di apprendimento declinati dalle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo e i Licei e dalle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali”.

I membri della commissione si sono confrontati sui criteri e gli indicatori da utilizzare per le recensioni dei documenti ricevuti e hanno concordato i seguenti punti come descrittori delle peculiarità essenziali per procedere alla valutazione:

1. originalità;
2. chiarezza espositiva;
3. capacità di coinvolgere il lettore;
4. attualità tematica proposta in aula;
5. efficacia delle metodologie didattiche adottate.

Tutti i lavori testimoniano l’impegno e la professionalità dei docenti, l’entusiasmo nell’organizzazione del lavoro e l’attenzione alle esigenze degli allievi.

In ciascuna delle attività descritte, nella specificità del contesto scolastico e degli obiettivi preposti, è possibile riscontrare proposte didattiche o metodologiche di indubbio interesse.

La commissione, dopo attenta analisi e un ampio confronto, ha deliberato di premiare i lavori che risultano più convincenti, adeguati alle finalità del concorso e aderenti alla tematica assegnata.



Mathesis

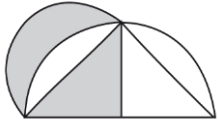
Per il primo ciclo il premio è assegnato ex-aequo a:

1. **“La velocità di PRO-BOT”** di **Paola Pezzini** docente dell'Istituto Comprensivo di Calenzano (FI) con la motivazione seguente:
“La docente descrive un'interessante esperienza che permette agli allievi di applicare quanto studiato circa le Grandezze, la loro Misura e il concetto di rapporto spazio/tempo nonché di riflettere, di verificare. Nel laboratorio si utilizza un PRO-BOT, un piccolo robot in grado di rispondere a semplici comandi; la robotica educativa è un argomento attuale, che si presta all'introduzione del pensiero computazionale nel primo ciclo. Il lavoro si presenta esauriente e ben strutturato ed evidenzia chiarezza espositiva, attualità tematica ed efficacia della metodologia didattica.”
2. **“La geometria nascosta in una stella”** di **Annarita Giovannangelo**, docente di Matematica e Scienze nella scuola secondaria di primo grado - Istituto “E. Ravasco” di Pescara con la motivazione seguente:
“La Docente descrive un'interessante esperienza didattica che interpreta in modo completo il “fare matematica”. L'articolo si presenta esauriente e ben strutturato e, in particolare, il contesto dell'attività didattica proposta appare pienamente adeguato. L'esperienza ha il pregio di far utilizzare materiale povero (carta, forbici, ...) e la metodologia seguita dall'insegnante fa sì che gli allievi giungano alla comprensione di quanto si auspicava, con interesse nei confronti dell'attività matematica. Il lavoro è completo, attuale e anche originale per l'obiettivo che si propone.”

Per il secondo ciclo dell'istruzione il premio è assegnato a:

“Il banco vince sempre” di **Claudia Zampolini** docente del liceo scientifico "G.Alessi" di Perugia.

Il docente descrive una attività laboratoriale relativamente semplice, ma capace di coinvolgere gli studenti; la finalità non è solo di migliorare l'utilizzo di SW e di approfondire conoscenze matematiche, ma anche di contribuire al contrasto della ludopatia, interessando i ragazzi in modo coinvolgente. La proposta didattica abbraccia il modello costruttivista, in cui gli allievi sono attivi protagonisti nel processo di costruzione della conoscenza. La descrizione dell'attività svolta è seguita da riflessioni personali e dalla motivazione degli obiettivi dell'intervento didattico. I contenuti per originalità, chiarezza espositiva, capacità di coinvolgere il lettore, attualità tematica proposta in aula ed efficacia delle metodologie didattiche adottate risultano pienamente adeguati alla tematica assegnata per il Concorso.



Mathesis

La commissione ha lavorato sviluppando un attento e continuo confronto per via telematica, e ultimato il suo compito il giorno 26 ottobre 2018 alle ore 17.00 con la redazione e l'approvazione del presente verbale.

LA COMMISSIONE

F.to: Caterina Bocchino, Maria Teresa Borgato, Vincenza Fico, Antonio Scinicariello, Francesco Siculo, Anna Vellone. Pasqualina Ventrone.