

I due volumi sono rivolti alle prime due classi della scuola secondaria superiore. Il primo volume, di 376 pagine, costa 20 €, il secondo, di 304 pagine, costa 19 €. Ad essi è collegata una guida per l'insegnante, di 208 pagine. Ogni volume è organizzato in moduli ed ogni modulo in unità. I moduli, s'intende, non possono essere sviluppati allo stesso livello di approfondimento in tutte le scuole, sia per ragioni di tempo sia soprattutto per gli interessi non omogenei di soggetti che frequentano indirizzi di studio diversi fra loro. Spetterà al docente stabilire dove può approfondire in maniera sostanziosa e dove invece deve limitarsi a qualche nozione, e lo farà tenendo presenti i vari elementi che concorrono: qualità della classe, indirizzo di studi, interesse degli studenti, tempo disponibile. Nella "guida" i suggerimenti in merito non mancano.

Entrambi i volumi sviluppano argomenti che si articolano in 4 nuclei tematici e 3 nuclei trasversali.

I 4 nuclei tematici sono i seguenti:

- *Numeri e algoritmi*, - *Spazio e figure*, - *Relazioni e funzioni*, - *Dati e previsioni*.

I 3 nuclei trasversali sono i seguenti:

- *Fare congetture e dimostrare*, - *Risolvere problemi*, - *Utilizzare strumenti di calcolo automatico*.

I primi sono dei veri e propri "nuclei di contenuto" e sono sviluppati ampiamente. I secondi sono invece dei "nuclei di processo" e trovano collocazione in modo trasversale nello sviluppo dei nuclei di contenuto.

Nello svolgimento dei vari argomenti gli autori, per la verità, non si soffermano sull'ultimo dei nuclei trasversali e danno per acquisite le abilità tecniche ad esso connesse, giacché – sostengono – si tratta sostanzialmente di utilizzare pacchetti applicativi (ad esempio: Foglio elettronico, Derive, CabriGéomètre, Geogebra, Mathematica, eccetera), ampiamente presenti nella letteratura scolastica, comprese le istruzioni che accompagnano i pacchetti medesimi. E poi, come dichiarano esplicitamente, ritengono che sia compito del docente valutare se sia il caso o no di servirsi di qualcuno di tali software e quando farlo. Ciò non di meno, sia nei testi sia nella guida sono fornite indicazioni utili anche in merito a questo nucleo.

Un altro nucleo trasversale, che può essere chiamato "*Misura di grandezze*", trova spazio nell'ambito delle questioni affrontate. Gli autori non lo inseriscono in maniera esplicita nell'elenco suddetto poiché, in definitiva, esso è presente praticamente in ogni parte del programma svolto e, in particolare, nella risoluzione dei problemi.

Per espressa e dichiarata volontà degli autori, nei due testi non ci sono moltissimi esercizi di tipo ripetitivo, mentre non mancano gli esercizi non di routine ed i problemi grezzi. Ogni unità di chiude poi con una "breve sintesi per domande e risposte", che fornisce agli studenti un utile strumento per autovalutarsi. Molte "note storiche" arricchiscono i due volumi. A volte si tratta di una breve nota inserita all'interno dello sviluppo teorico dell'unità, a volte la nota apre la stessa unità, altre volte la chiude. Dipende dalle circostanze e dal ruolo che la nota medesima può svolgere.

Bisogna riconoscere, da una parte, che ciascuno dei due testi si configura come una vera e propria guida per gli studenti e, pertanto, deve essere da loro letto e studiato con attenzione e non usato come una sorta di eserciziario e nulla più. In questo modo, fra l'altro, gli studenti saranno in grado di affinare una delle competenze chiave, non solo per il loro apprendimento attuale ma anche per quello futuro, la capacità di **imparare ad imparare**. Dall'altra che la "guida per l'insegnante" è veramente uno strumento prezioso per l'attività dei docenti.

Bisogna aggiungere infine che, come precisato nella quarta di copertina dei volumi, sul sito [www.armando.it/scuola](http://www.armando.it/scuola) saranno disponibili online schede di approfondimento, brani antologici, esercizi di verifica dell'apprendimento dei contenuti sviluppati nei diversi moduli, eventuali aggiornamenti. Tutto secondo le ultime disposizioni ministeriali.