



Vent'anni di Autonomia scolastica.  
Cos'è cambiato e cosa sta ancora cambiando nella scuola italiana

Rovigo 13 ottobre 2017

*Valutazione INVALSI e autonomia: quali rapporti?*

[Paolo Mazzoli – Direttore generale INVALSI]

1997: Art. 21 della Legge 59  
1999: Regolamento dell'autonomia scolastica



Luigi Berlinguer  
Ministro della Pubblica Istruzione  
Maggio 1996 – Aprile 2000

## I 3 «paletti» di Berlinguer

Indicazioni nazionali  
per il curriculum

Valutazione

Docenti «nazionali»

Quale  
valutazione?

NON quella  
«formativa» che è  
parte della didattica

degli  
apprendimenti

della qualità  
del servizio

Italiano

Matematica

Inglese

Autovalutazione

Valutazione esterna

Valutazione dei  
dirigenti scolastici

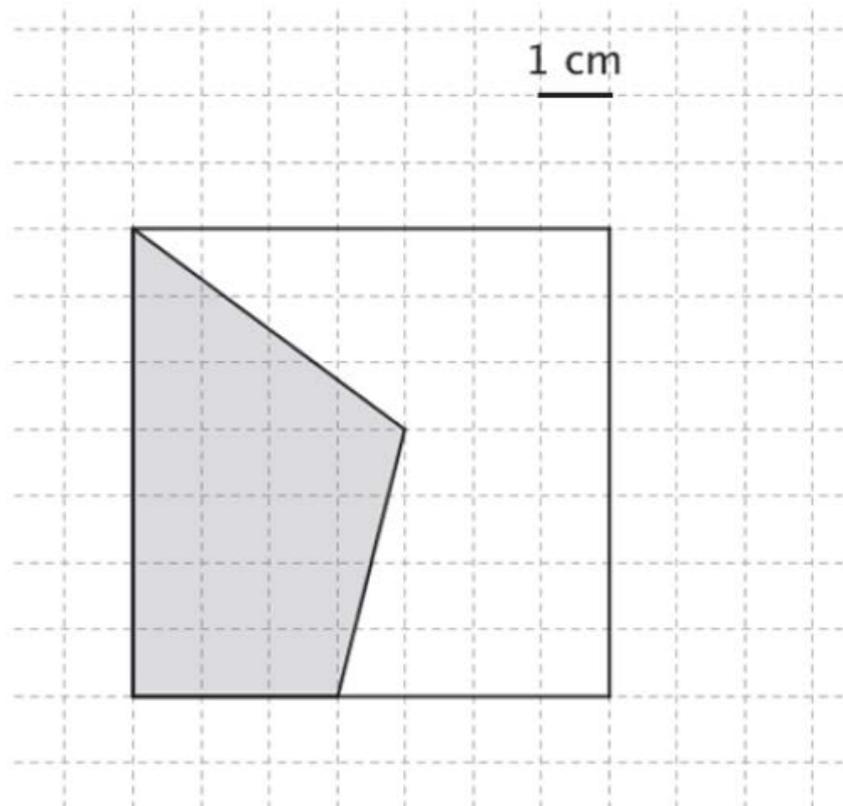
Valutazione dei  
docenti

**D17. Uno dei seguenti numeri corrisponde al doppio di 0,05. Quale?**

- A.  10
- B.  0,1
- C.  0,01
- D.  1

MAT\_05\_2017

D14. Osserva la figura.



Quanto misura l'area della parte del quadrato colorata in grigio?

Risposta: .....  $\text{cm}^2$

Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 112 del 16 maggio 2017 - Serie generale

Spedit. abb. post. - art. 1, comma 1  
Legge 27-02-2004, n. 46 - Filiale di Roma

**GAZZETTA UFFICIALE**  
DELLA REPUBBLICA ITALIANA

PARTE PRIMA

Roma - Martedì, 16 maggio 2017

SI PUBBLICA TUTTI I  
GIORNI NON FESTIVI

DIREZIONE E REDAZIONE PRESSO IL MINISTERO DELLA GIUSTIZIA - UFFICIO PUBBLICAZIONE LEGGI E DECRETI - VIA ARENULA, 70 - 00186 ROMA  
AMMINISTRAZIONE PRESSO L'ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO - VIA SALARIA, 691 - 00138 ROMA - CENTRALINO 06-65081 - LIBRERIA DELLO STATO  
PIAZZA G. VERDI, 1 - 00188 ROMA

N. 23/L

**Decreti legislativi attuativi della legge 13 luglio  
2015, n. 107.**



Supplemento Ordinario di 168 pagine

D. Lgs. 59/2017 - Formazione iniziale

D. Lgs. 60/2017 - Cultura umanistica

D. Lgs. 61/2017 - Istruzione professionale

**D. Lgs. 62/2017 - Valutazione**

D. Lgs. 63/2017 - Diritto allo studio

D. Lgs. 64/2017 - Scuole all'estero

D. Lgs. 65/2017 - Sistema integrato 0-6

D. Lgs. 66/2017 - Inclusione scolastica

*Era già tutto previsto...*



Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 186 del 10 agosto 1999 - Serie generale

Spediz. abb. post. 45% - art. 2, comma 20/b  
Legge 23-12-1996, n. 662 - Filiale di Roma



# GAZZETTA UFFICIALE

DELLA REPUBBLICA ITALIANA

PARTE PRIMA

Roma - Martedì, 10 agosto 1999

SI PUBBLICA TUTTI  
I GIORNI NON FESTIVI

DIREZIONE E REDAZIONE PRESSO IL MINISTERO DI GRAZIA E GIUSTIZIA UFFICIO PUBBLICAZIONE LEGGI E DECRETI VIA ARENULA 70 00100 ROMA  
AMMINISTRAZIONE PRESSO L'ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO LIBRERIA DELLO STATO PIAZZA G. VERDI 10 00100 ROMA CENTRALINO 85081

N. 152/L

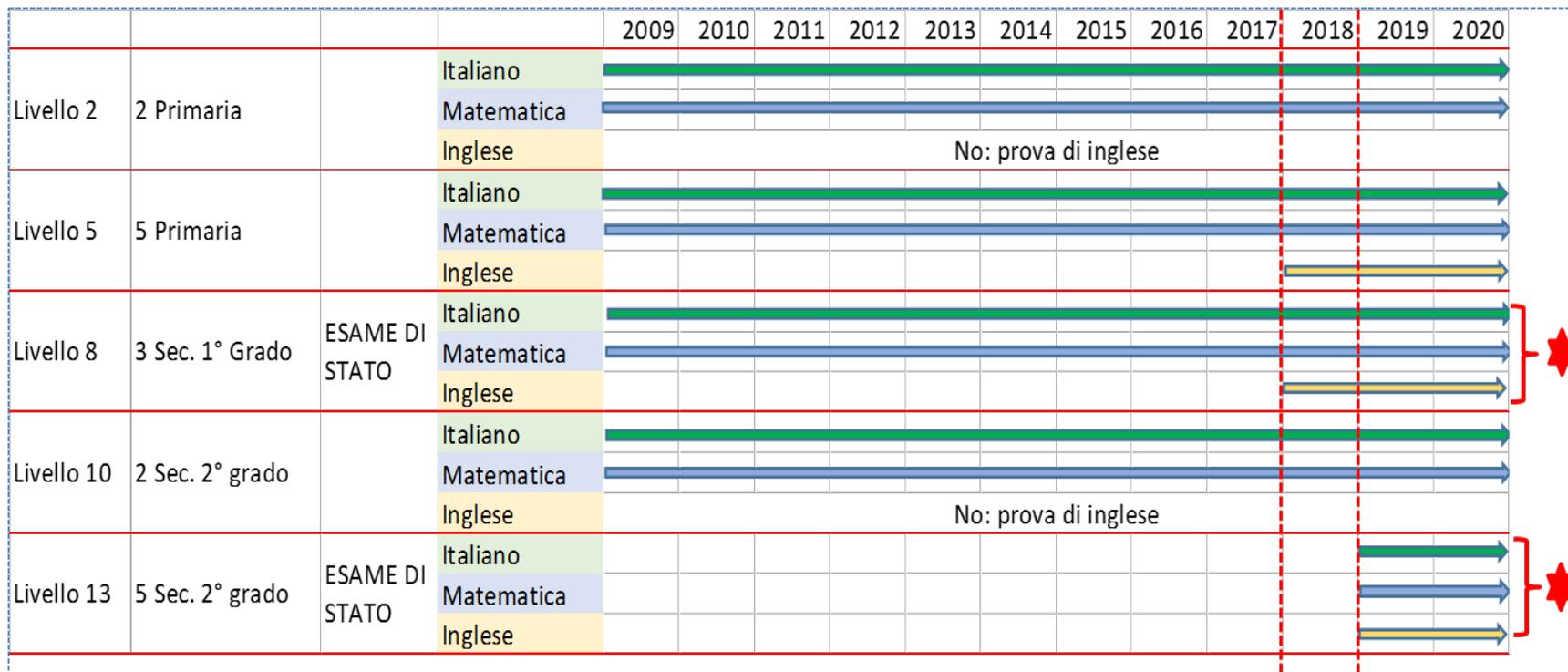
DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 marzo 1999, n. 275.

**Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21, della legge 15 marzo 1997, n. 59.**

Art.10

*(Verifiche e modelli di certificazione)*

1. Per la verifica del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e degli standard di qualità del servizio il Ministero della pubblica istruzione fissa metodi e scadenze per rilevazioni periodiche. Fino all'istituzione di un apposito organismo autonomo le verifiche sono effettuate dal Centro europeo dell'educazione, riformato a norma dell'articolo 21, comma 10, della legge 15 marzo 1997, n. 59.
2. Le rilevazioni di cui al comma 1 sono finalizzate a sostenere le scuole per l'efficace raggiungimento degli obiettivi attraverso l'attivazione di iniziative nazionali e locali di perequazione, promozione, supporto e monitoraggio, anche avvalendosi degli ispettori tecnici.
3. Con decreto del Ministro della pubblica istruzione sono adottati i nuovi modelli per le certificazioni, le quali, indicano le conoscenze, le competenze, le capacità acquisite e i crediti formativi riconoscibili, compresi quelli relativi alle discipline e alle attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa o liberamente scelte dagli alunni e debitamente certificate.



★ : Indicazione in forma descrittiva, del livello raggiunto da ogni studente

Livello 1	Lo studente sa rispondere a semplici quesiti in situazioni scolastiche standard o in contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, in cui la domanda è direttamente ed esplicitamente collegata alle informazioni contenute nel testo.
Limite inf. 131	Sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base, spesso acquisite negli anni scolastici precedenti.

**Obiettivo di apprendimento (per la classe quinta primaria):**

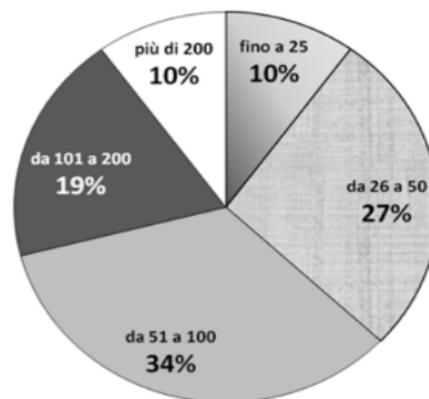
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

**Obiettivo di apprendimento (per la classe terza primaria):**

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

*Livello 1*

**D2. Il seguente grafico rappresenta la suddivisione delle scuole per numero di alunni nella provincia di Trento nell'anno 2001.**



**Utilizza le informazioni riportate nel grafico per completare le seguenti frasi.**

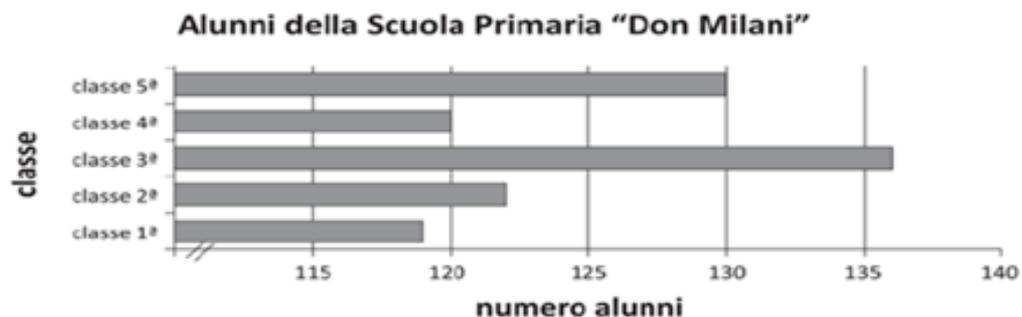
**a.** Il 27% delle scuole ha da ..... a ..... alunni.

(2016 D2\_a)

Questa domanda richiede la lettura di un grafico: in particolare la richiesta consiste nella semplice individuazione di un dato riportato chiaramente, con la stessa terminologia, su un areogramma. Le informazioni si possono quindi ricavare direttamente dal grafico.

Livello 4	Lo studente sa rispondere a domande che fanno riferimento a situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma richiedono una interpretazione del testo e del contesto. Ha la capacità di lavorare su una situazione per costruirsi una rappresentazione mentale e operare su di essa.
Limite inf. 214	Mette in campo con consapevolezza le abilità apprese, e ha una conoscenza precisa (anche in casi non standard) dei principali oggetti matematici incontrati nel percorso scolastico. Padroneggia le diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti. È in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo. Riesce a rispondere a quesiti che indagano esplicitamente la presenza delle più frequenti misconcezioni.

**D9. Il grafico rappresenta il numero di alunni per classe della scuola "Don Milani".**



**Giovanni, osservando il grafico, afferma che gli alunni della classe 5<sup>a</sup> sono il doppio di quelli della classe 4<sup>a</sup>.**

**Giovanni ha ragione? Scegli una delle due risposte e completa la frase.**

- Sì, perché** .....
- .....
- .....
- No, perché** .....
- .....
- .....



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;  
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;  
Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;  
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....  
nat ... a ..... il .....  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....,  
con orario settimanale di ..... ore;  
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello <sup>(1)</sup>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

<sup>(1)</sup> Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione  
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 296/2004



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui all'articolo 7 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito
	<input type="checkbox"/>

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 296/2004



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui all'articolo 7 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito
	<input type="checkbox"/>

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 298/2004

## Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

ASCOLTO *	Livello conseguito
	<input type="checkbox"/>

LETTURA *	Livello conseguito
	<input type="checkbox"/>

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale  
.....



Sistema Nazionale di  
Valutazione

Indagini internazionali IEA /  
OCSE-PISA  
(dagli anni '60)

Prove standardizzate  
Italiano + Matematica  
(dal 2008)

Valutazione esterna (NEV)  
(dal 2015-16)

Autovalutazione (RAV)  
(dal 2014-15)

Valutazione dei dirigenti  
scolastici  
(dal 2016-2017)

INVALSI  
Responsabile

INVALSI  
Supporto  
scientifico

## Novità e Prospettive

Indagini internazionali IEA /  
OCSE-PISA  
(dagli anni '70)

Altre indagini  
Somministrazione CBT  
Partecipazione alle decisioni  
strategiche

Prove standardizzate  
Italiano + Matematica  
(dal 2008)

Somministrazione CBT  
Prove di inglese  
Prova di fine scuola superiore

Valutazione esterna (NEV)  
(dal 2015-16)

Aumento n. di visite  
Revisione programma e protocollo

Autovalutazione (RAV)  
(dal 2014-15)

Revisione RAV  
Analisi dei dati  
Scuole deboli e scuole eccellenti

Valutazione dei dirigenti  
scolastici  
(dal 2016-2017)

Studio di impatto  
Set di indicatori validato

INVALSI  
Responsabile

INVALSI  
Supporto  
scientifico

Per ora ci fermiamo qui

Grazie!

[direttore@INVALSI.it](mailto:direttore@INVALSI.it)