



SECONDA UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI  
SCUOLA POLITECNICA E DELLE SCIENZE DI BASE

**df** DIPARTIMENTO DI  
MATEMATICA E FISICA

SOCIETÀ ITALIANA DI  
SCIENZE MATEMATICHE E FISICHE  
FONDATA NEL 1895



# Conta ciò che si **dovrebbe** studiare a scuola?

**10 Gennaio 2014**

Aula di Blasio - Seconda Università di Napoli  
Via Vivaldi, 43 - CASERTA

# Dove trovare le **risposte**

I docenti

La Mathesis

# La Mathesis: strategia

## Il gruppo di lavoro

- I Proff. Tiziana Bindo, Elisabetta Lorenzetti, Annalisa Santini, Marcello Pedone.
- strumenti e aspetti tecnici

## Lo strumento

- **L'indagine conoscitiva**
  - partecipazione alle attività organizzate a livello nazionale e locale
  - 'Periodico di Matematiche'
  - aspetti fondamentali dell'insegnamento

- soci ?

## La modalità

- <http://www.mathesisnazionale.it/>

<https://docs.google.com/forms/>

## Sondaggio MATHESIS.

Form Description

**MATHESIS. Società Italiana di Scienze Matematiche e Fisiche**



# Il questionario

## Sondaggio MATHESIS.

Form Description

### MATHESIS. Società Italiana di Scienze Matematiche e Fisiche



#### Data di compilazione del sondaggio

Month ▼ Day ▼ 2013 ▼

Cognome

Nome

Sei socio MATHESIS

(Se non sei socio Mathesis salta le prossime tre domande)

- Sì  
 No

5 - 22 Novembre 2013

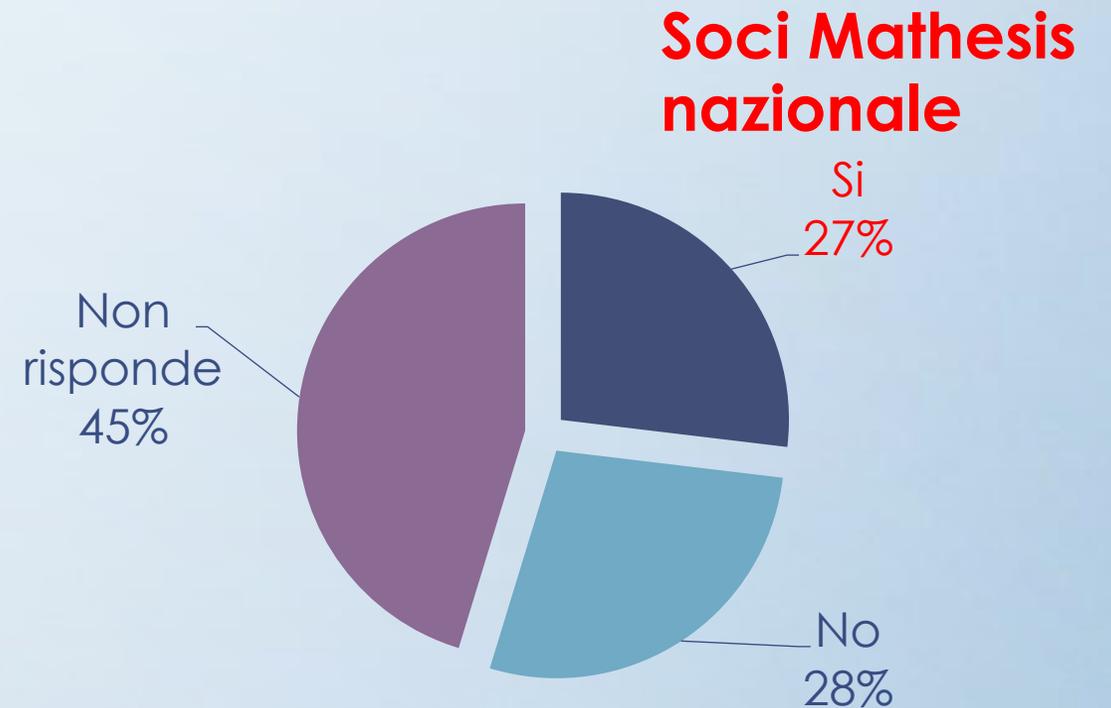
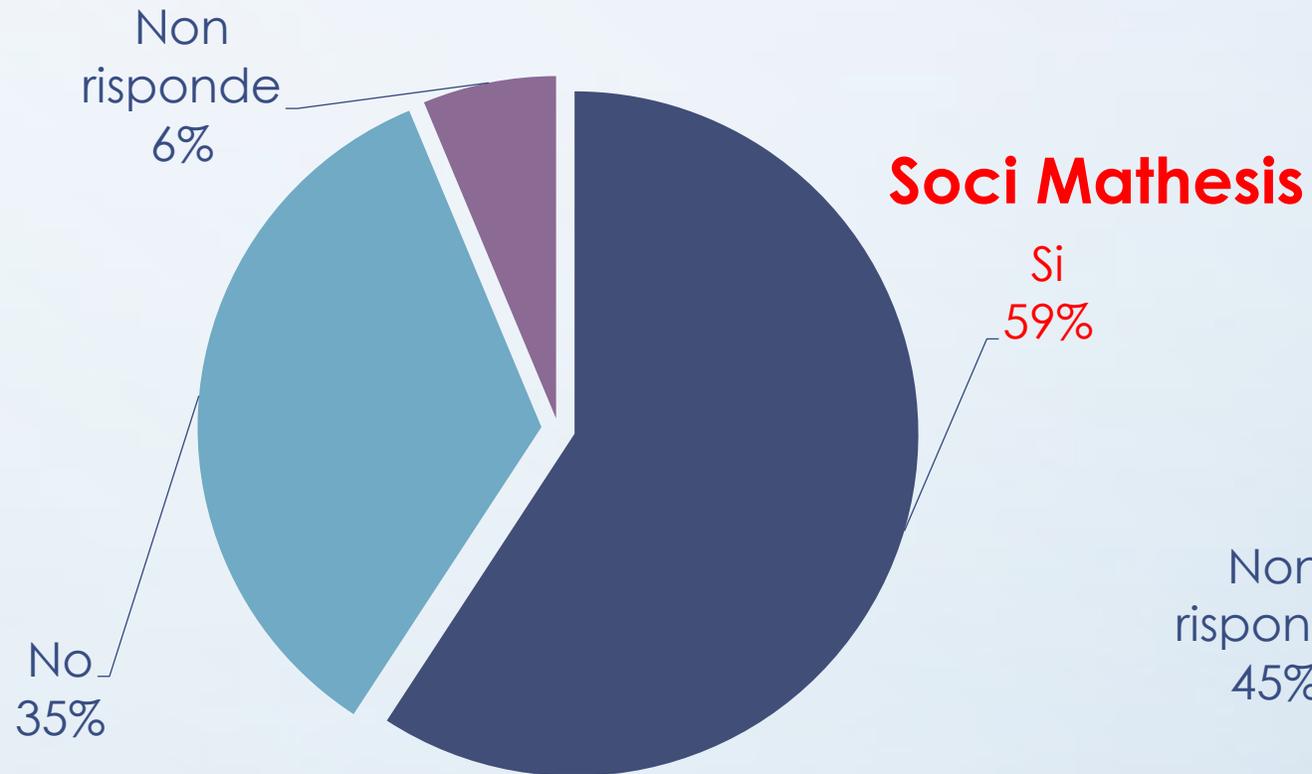
• Soci della Mathesis

• A coloro che si occupano di matematica, di educazione, di scuola.

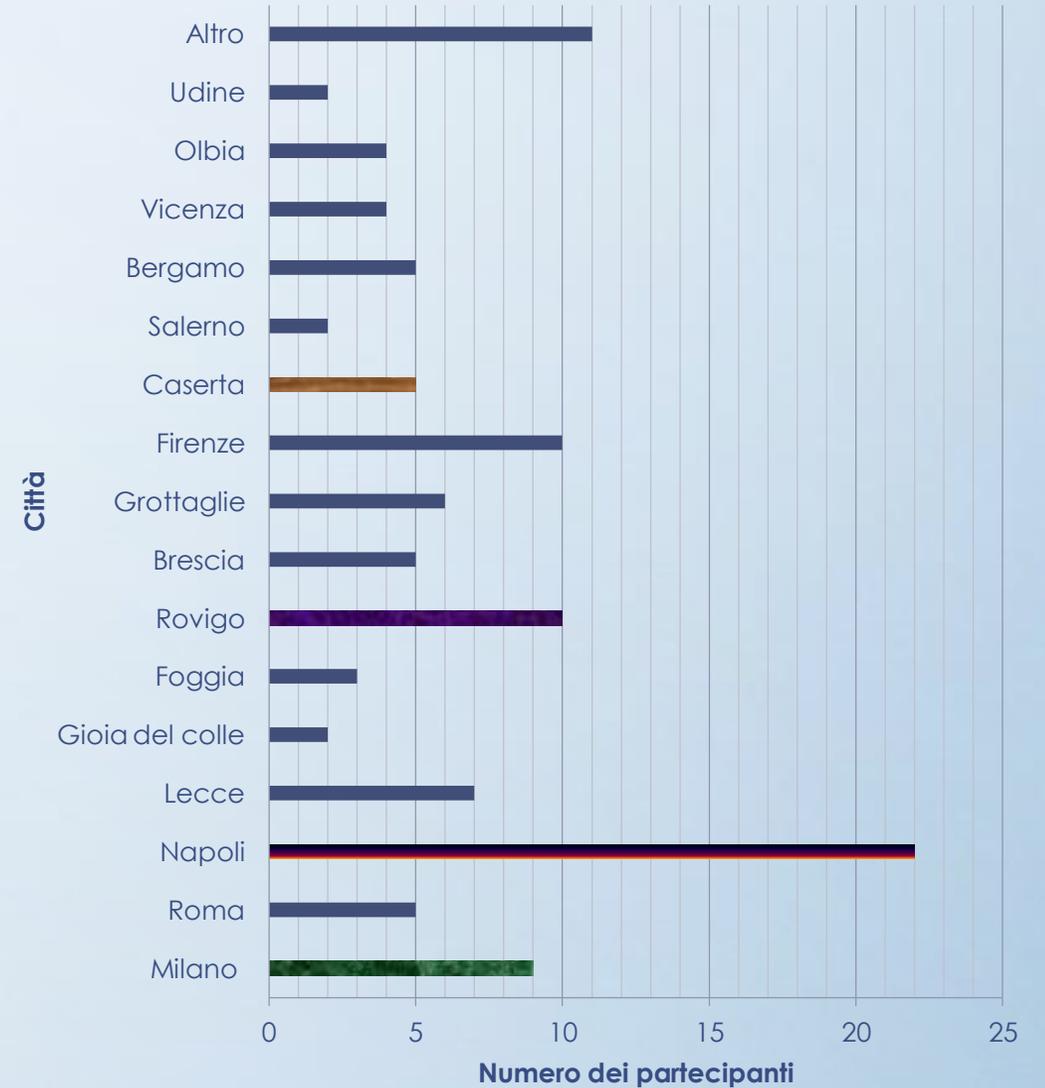
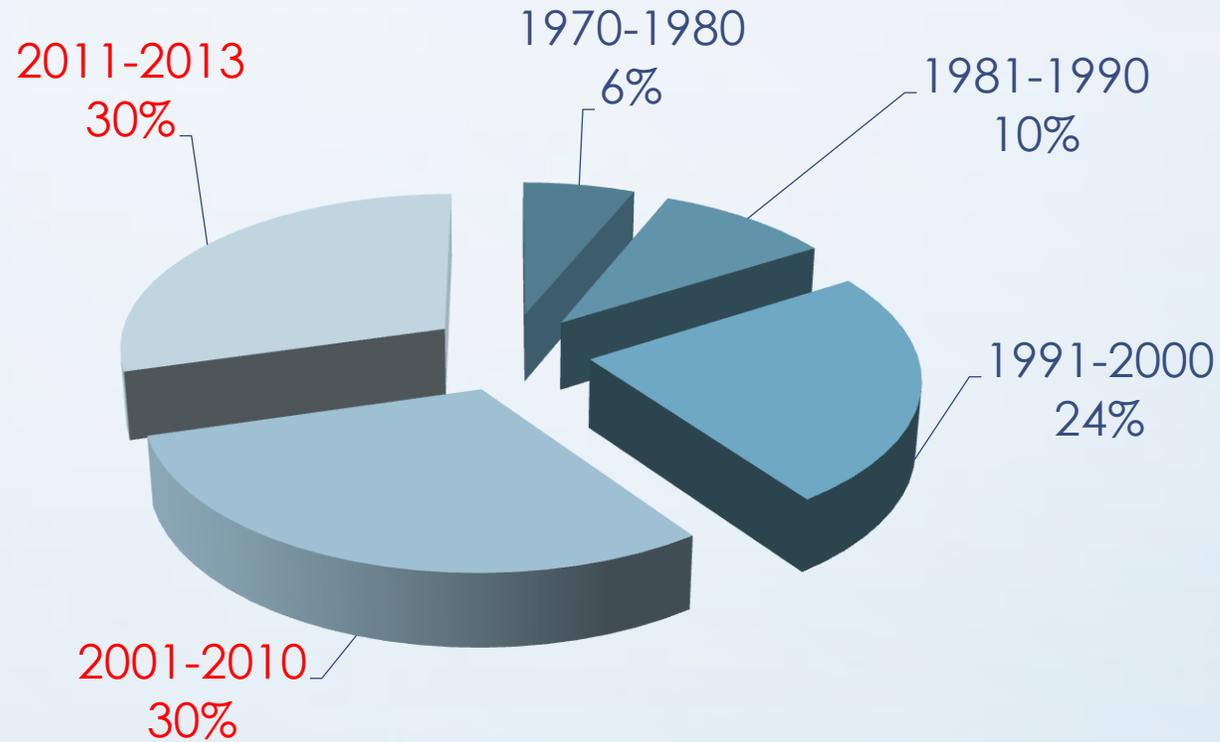
# Quando



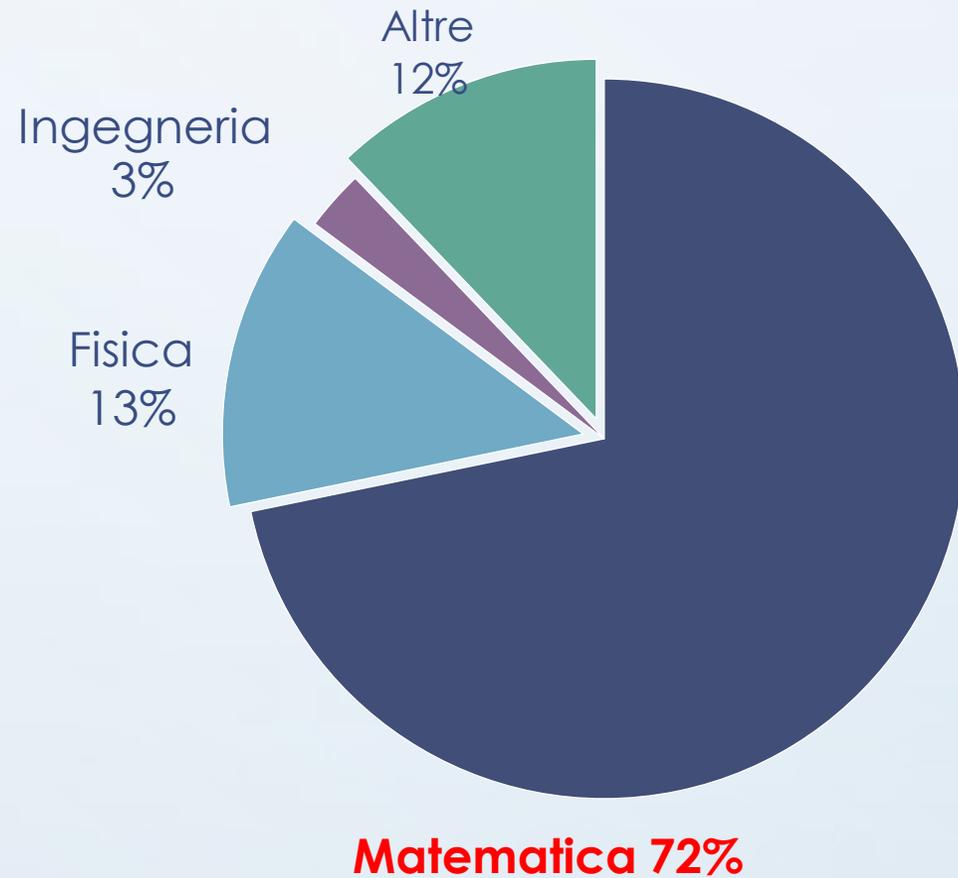
# Chi



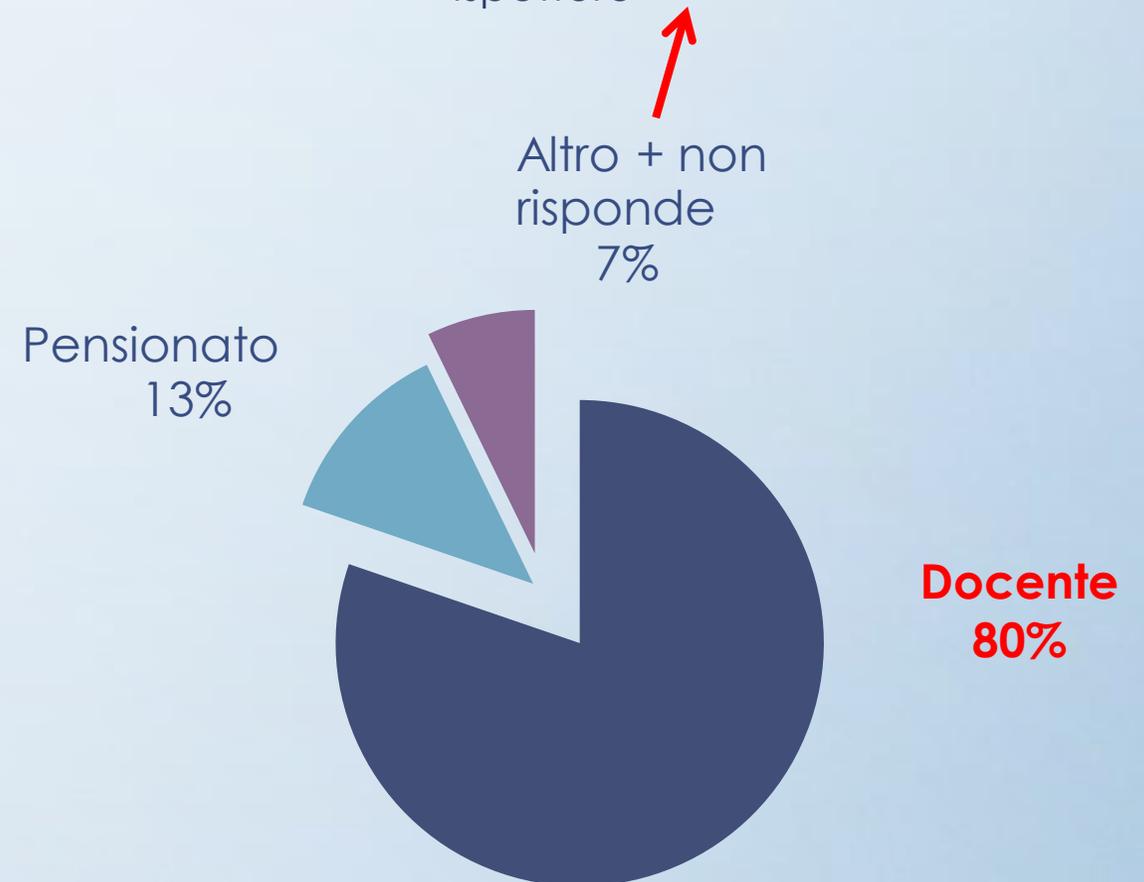
# Da quanto e da dove



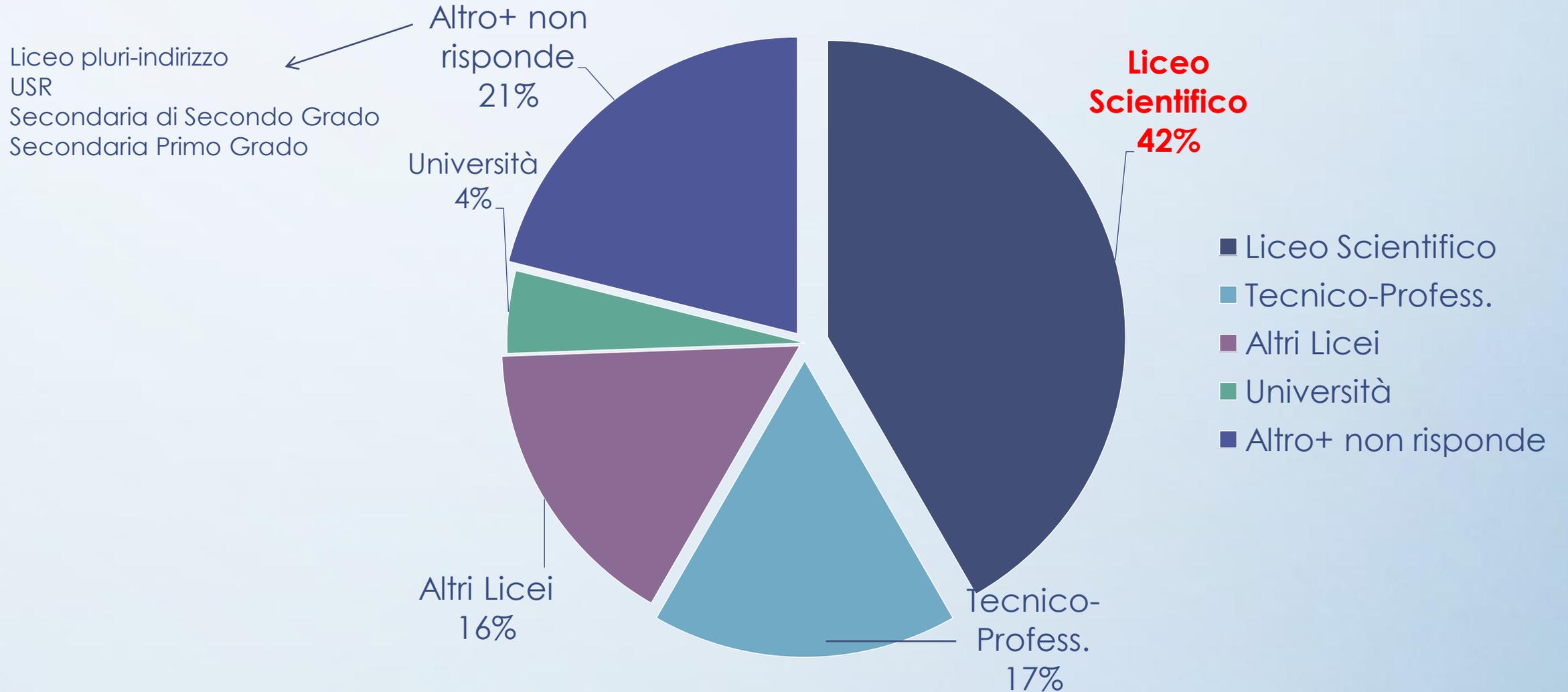
# Chi sono



Professore a contratto Università  
Dirigente industriale in pensione  
**Spirito Libero**  
Docente precario  
Studente  
Consulente  
Pensionabile/esodata  
Ispettore



# Docenti ?



# 1. A tuo parere quale è il livello di comprensione e di attuazione delle Indicazioni Nazionali nei Licei

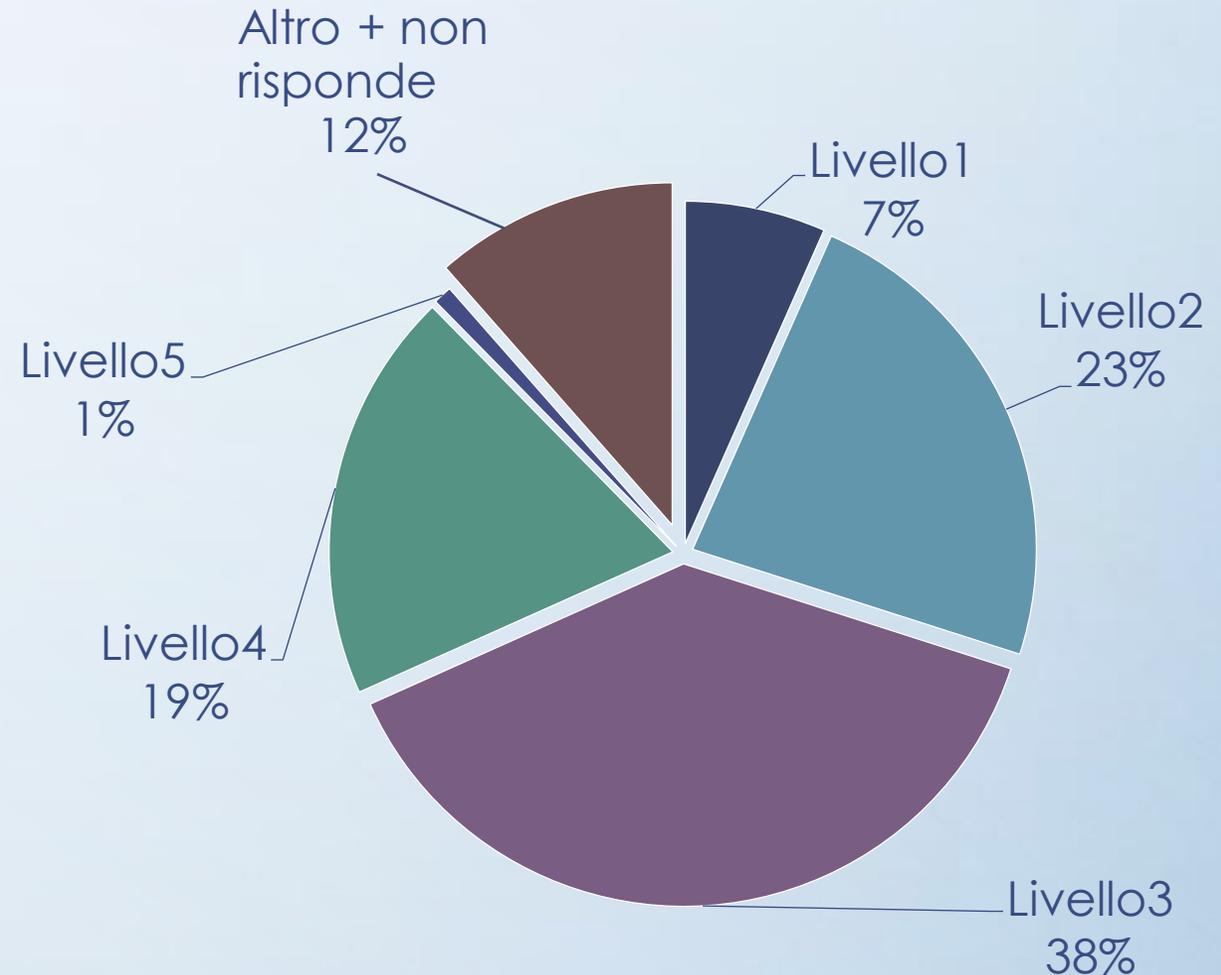
(Livello più basso 1, livello più alto 5)

Livelli 1 - 2 30%

Livello 3 38%

Livelli 4 - 5 20%

Non risponde + altro  
12%



## 2. A tuo parere quale è il livello di comprensione e di attuazione delle Linee Guida negli istituti tecnici e professionali?

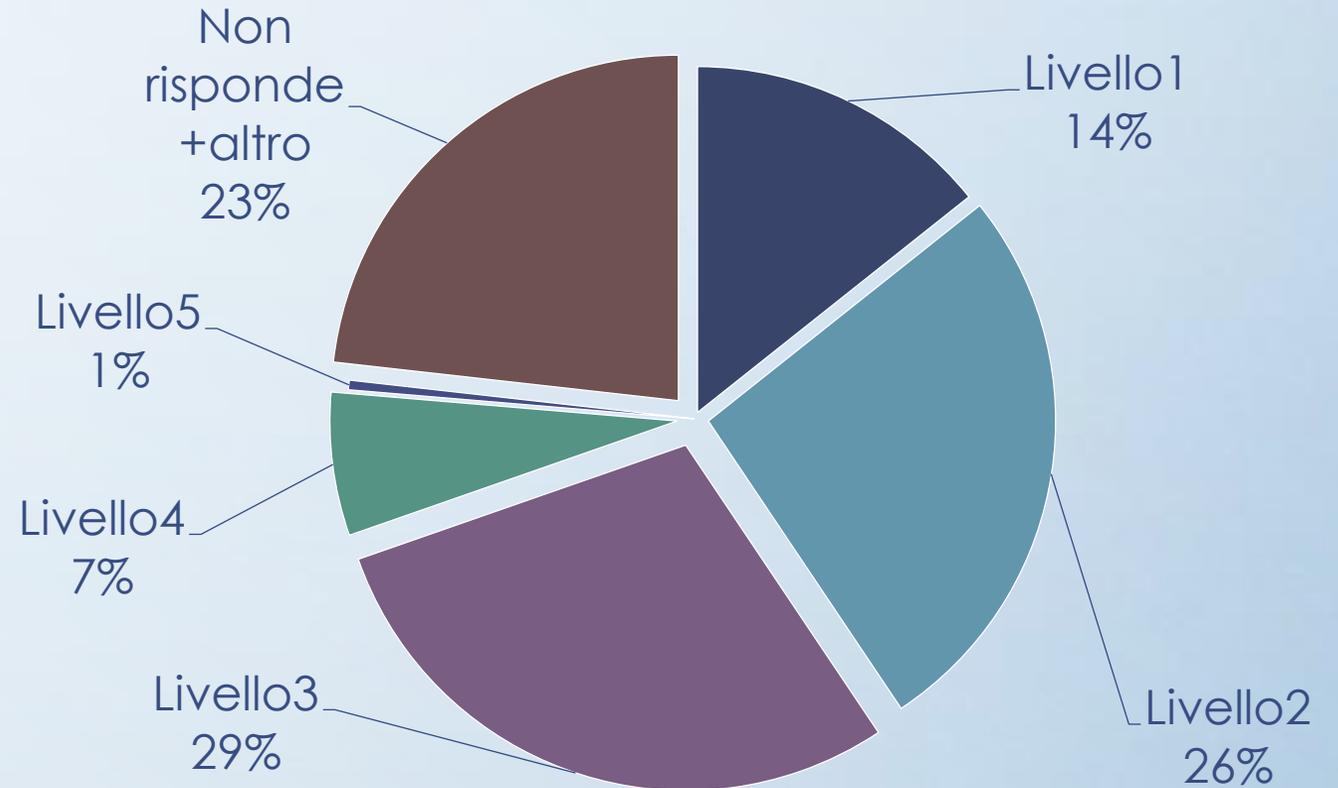
(Livello più basso 1, livello più alto 5)

Livelli 1 - 2 40%

Livello 3 29%

Livelli 4 - 5 8%

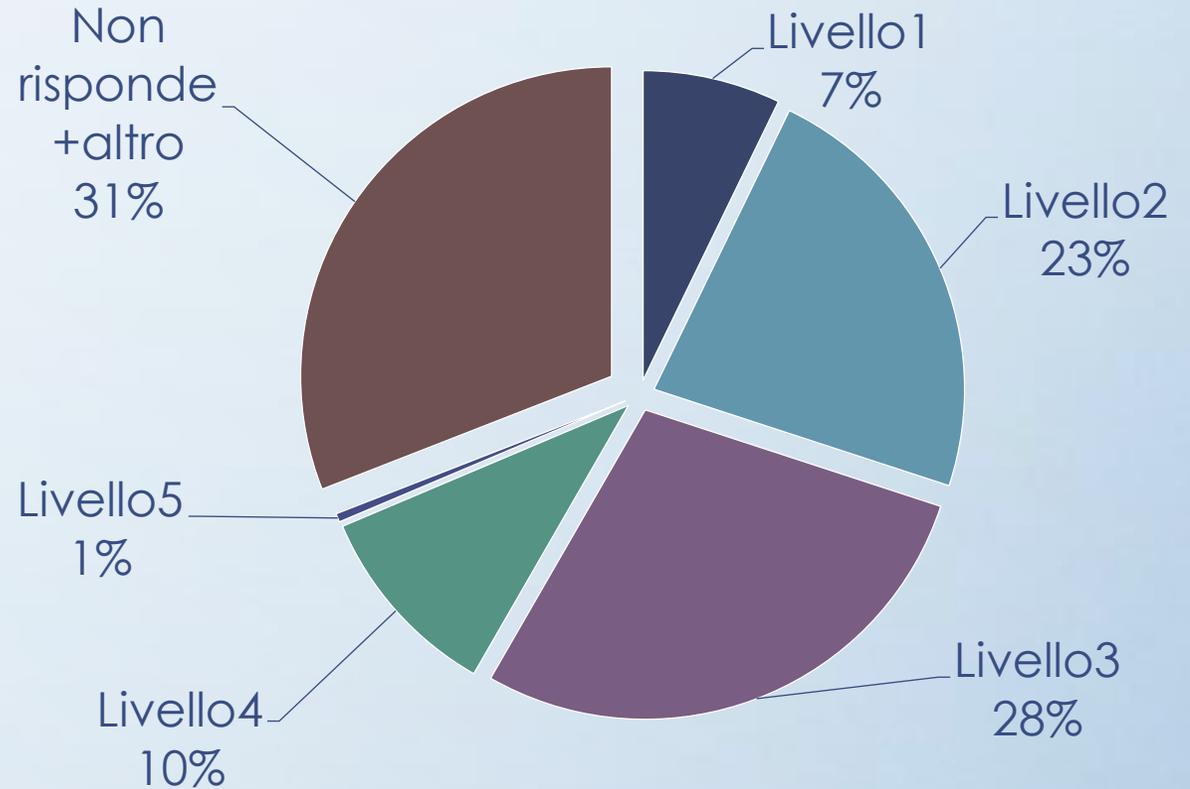
Non risponde + altro 23%



### 3. A tuo parere quale è il livello di comprensione e di attuazione delle Indicazioni Nazionali nella scuola primaria e secondaria di primo grado

(Livello più basso 1, livello più alto 5)

Livelli 1 - 2	30%
Livello 3	28%
Livelli 4 - 5	11%
Non risponde + altro	31%



# 1-2-3 a confronto

**comprensione e di attuazione**

## Indicazioni Nazionali nei Licei

Livelli 1 - 2 30%

Livello 3 38%

Livelli 4 - 5 20%

Non risponde + altro  
12%

## Linee Guida negli istituti tecnici e professionali?

Livelli 1 - 2 40%

Livello 3 29%

Livelli 4 - 5 8%

Non risponde + altro  
23%

## Indicazioni Nazionali nella scuola primaria e secondaria di primo grado

Livelli 1 - 2 30%

Livello 3 28%

Livelli 4 - 5 11%

Non risponde + altro  
31%

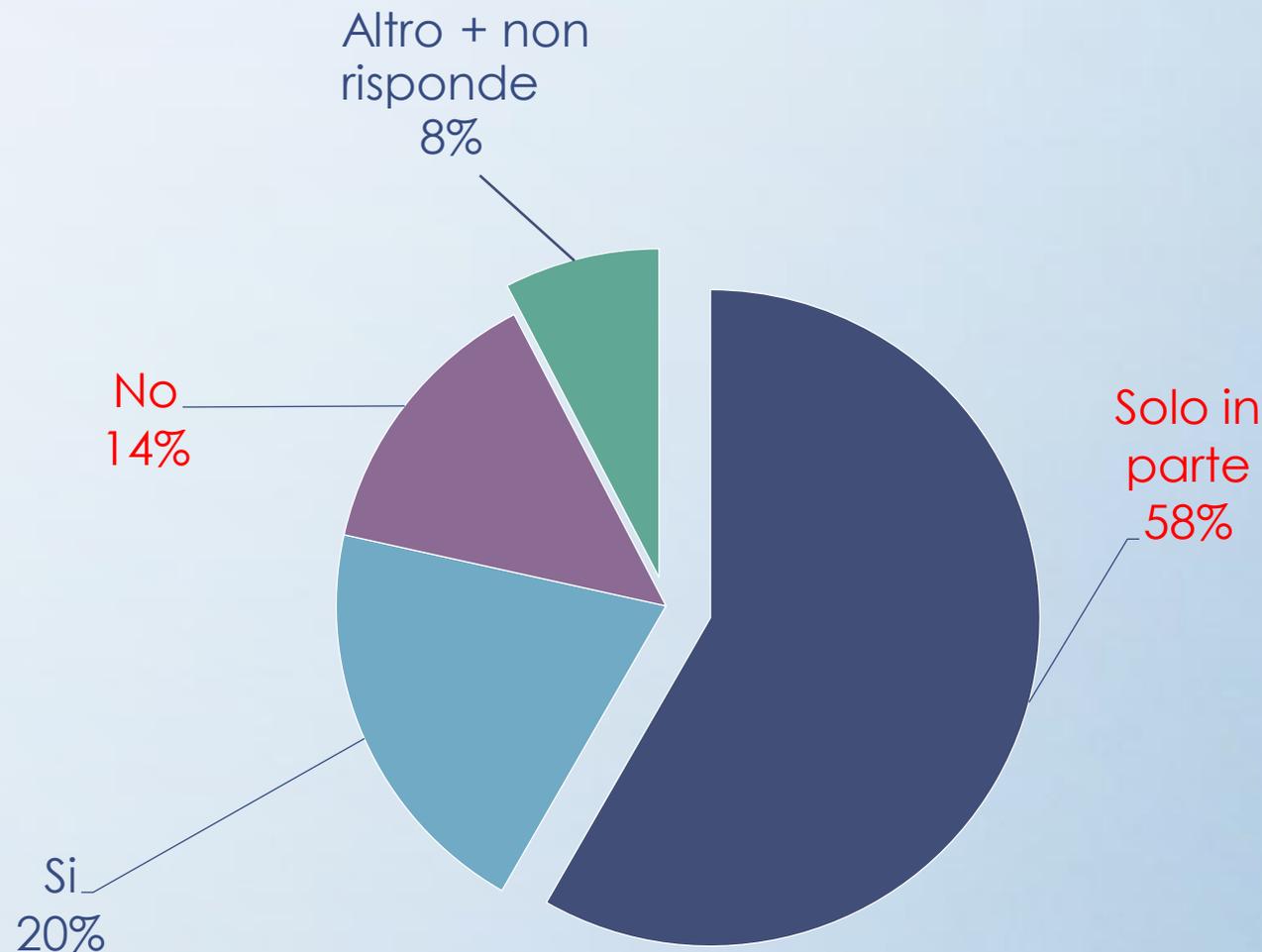
## 4. Condividi i contenuti delle prove somministrate annualmente dall'Invalsi?

### Commenti

**Si, Il problema è che spesso non corrispondono a quello che realmente si riesce a trattare con gli allievi.**

**Si, Non ritengo utile la strettezza dei tempi di risoluzione**

**Condivisibili, ma in quale scuola l'attività d'insegnamento è incentrata sull'acquisizione delle abilità che le prove vogliono rilevare?**



## Commenti

**Perché no. Ma sono poco conosciuti e guardati con sospetto non del tutto ingiustificato**

No, non riconosco ai test un elevato potere di misurazione delle competenze degli studenti.

**Solo in parte, SPESSO I TESTI SONO POCO CHIARI**

Alle superiori sono troppo difficili.

**No, Ritengo che sia logicamente errato valutare come prova di esame di terza media la prova invalsi (l'invalsi deve sondare non valutare le competenze degli allievi) inoltre i quesiti sono scelti dall'invalsi in base a criteri non condivisi con i docenti e non chiaramente esplicitati**

**I test stanno condizionando la didattica invece di essere uno strumento che misura i risultati ottenuti dalla stessa**

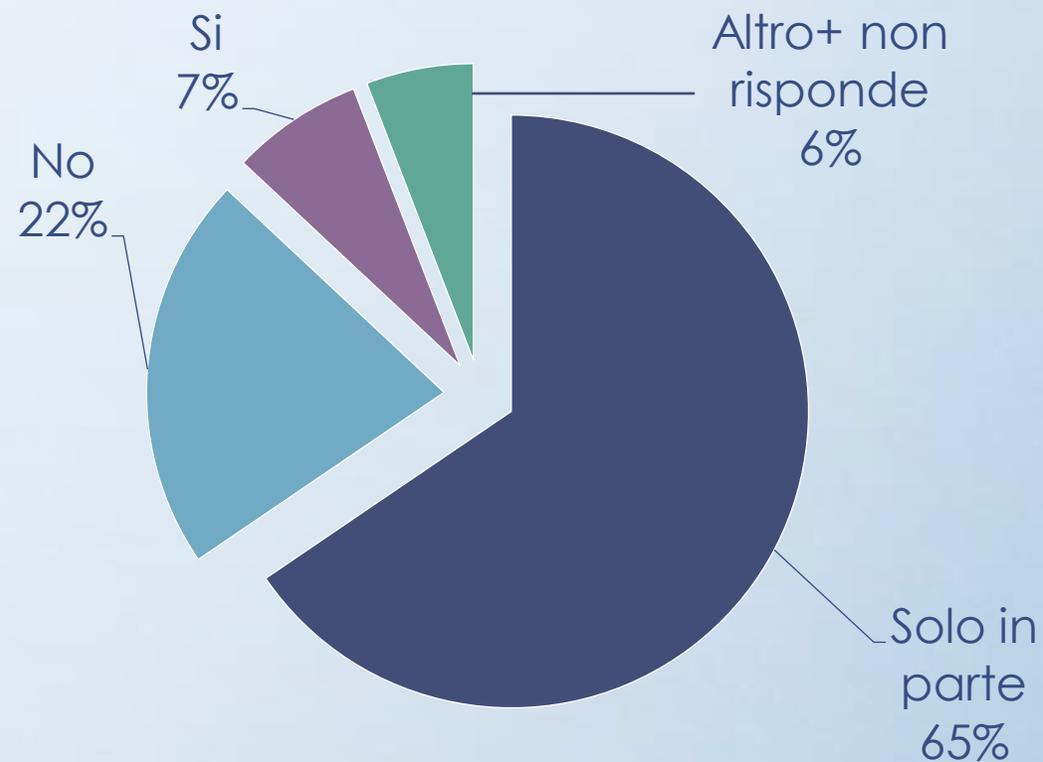
## 5. I contenuti dei test di accesso all'Università valorizzano quanto appreso a scuola?

### Commenti

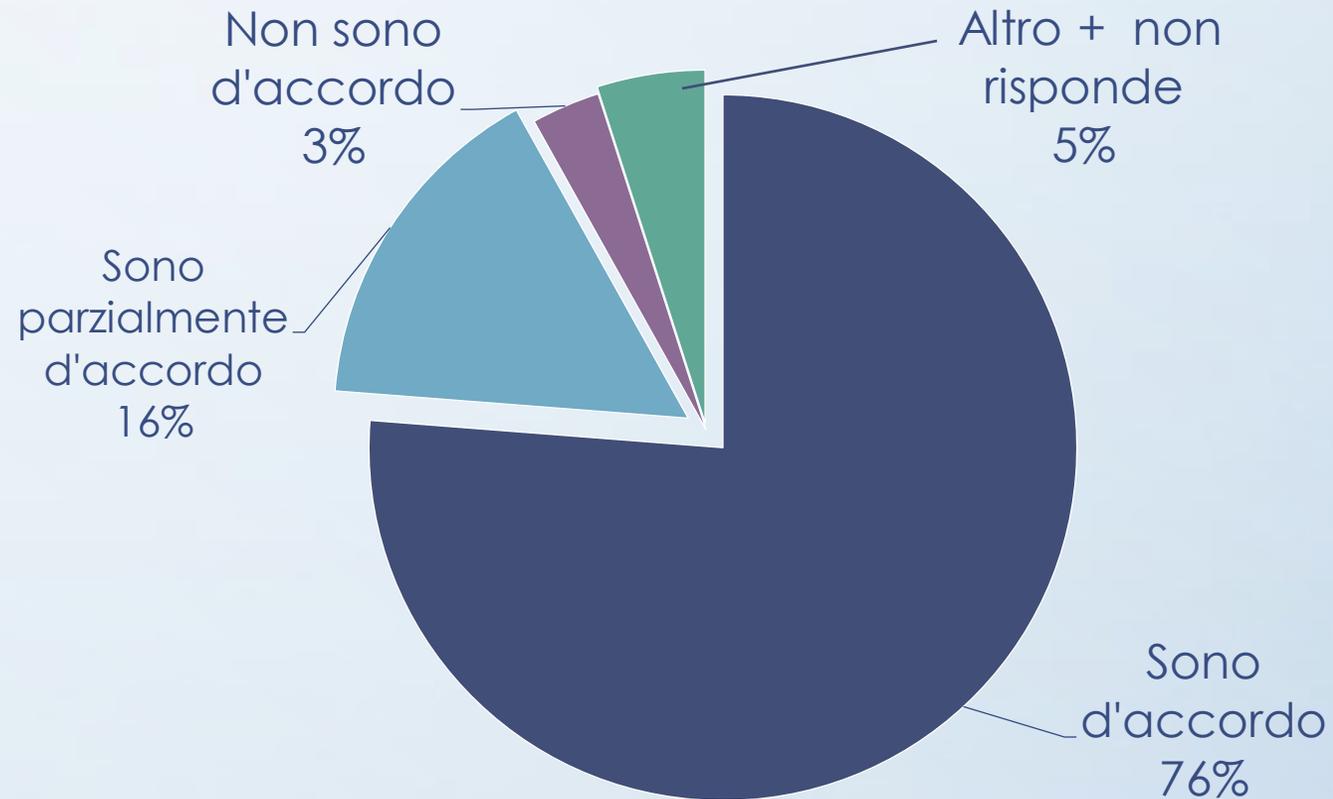
Non saprei, perché, a mio avviso, c'è molta confusione.

Ho trovato significativo il test di accesso svolto a scuola on-line per matematica, fisica e altre facoltà scientifiche, non conosco bene tutti gli altri

Il problema è l'accordo di base su ciò che è essenziale che deve essere condiviso da entrambe



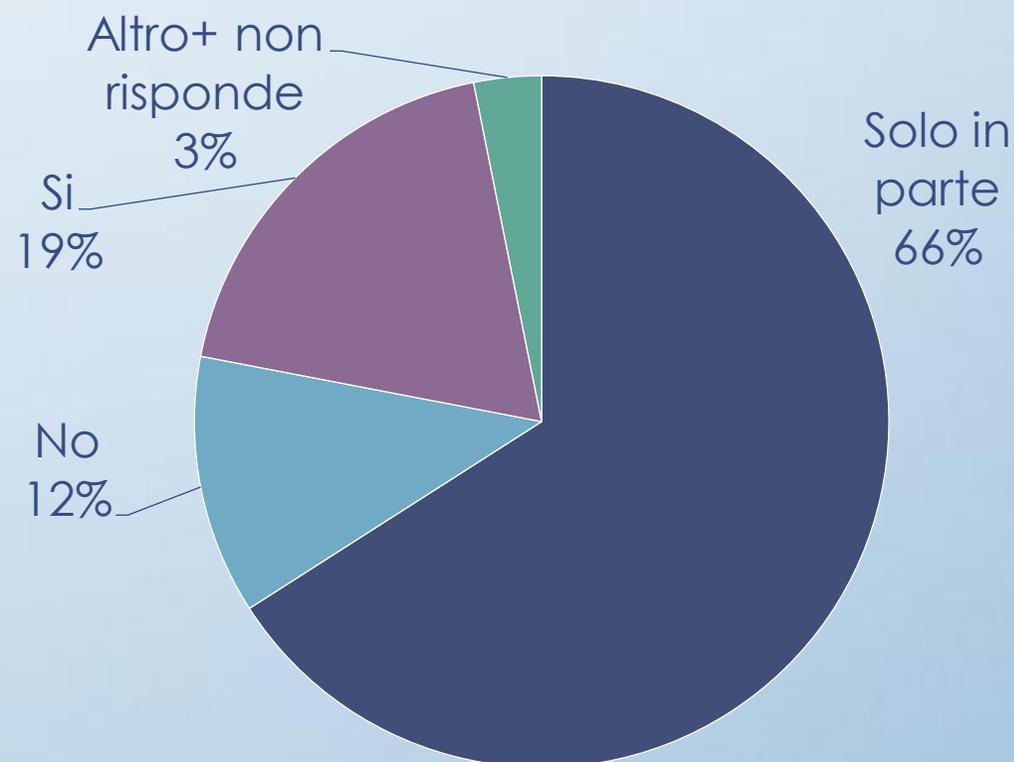
6. Sei d'accordo che occorre un **syllabus** come documento ufficiale di riferimento per **la prova scritta di Matematica** agli esami finali di liceo scientifico?



7. Potenziare e migliorare **la cultura matematica** nel Paese equivale ad elevare i livelli di apprendimento conseguiti nelle scuole. Ritieni che il problema sia adeguatamente compreso dalla comunità matematica italiana e costituisca oggetto di attenzione?

Commento

Non sempre le proposte sembrano conoscere, a mio parere, la realtà quotidiana ed i problemi legati all'insegnamento della matematica



Grazie per l'attenzione.

Prof.ssa Annalisa Santini

