



**SEZIONE REGGINA MATHESIS
"F. SPERANZA"**

**C/O LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"
VIA MODENA – S. SPERATO
89123 REGGIO CALABRIA**

LA PROVA INVALSI 2014 PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

Il test che l'Invalsi ha somministrato il 13 maggio 2014 per la "rilevazione degli apprendimenti" in matematica conseguiti nelle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado è stato oggetto di analisi e discussione da parte del gruppo di soci della sezione reggina della Mathesis che ha accolto l'invito del Presidente della Mathesis Nazionale Prof. Emilio Ambrisi

Il test, costituito da 28 quesiti, alcuni dei quali composti da più item, è stato analizzato e discusso, domanda per domanda. Il lavoro di riflessione e confronto ha portato al risultato di distribuire i quesiti del test, con la numerazione del **Fascicolo 1** dell'INVALSI nei seguenti tre gruppi:

1. Quesiti etichettati "Sì". Sono quei quesiti che i docenti riconoscono vicini e attinenti a quanto è oggetto di insegnamento e apprendimento; a quello che ordinariamente essi trattano o che ritengono di dover trattare (a volte impossibilitati a farlo da mancanza di tempo o motivi connessi alla "storia" della classe). Sono domande, cioè, che attengono a quegli argomenti per i quali è progettata l'azione didattica e che sono individuati nelle Indicazioni Nazionali per i Licei e nelle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. Sono ventitre questi quesiti, due dei quali solo in parte e, nel Fascicolo 1 citato, riportano il seguente numero d'ordine: **1, 2, 3, 4, 5 (b), 7, 8, 9, 10,11,12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 (a-b-c), 24, 25, 27.**
2. Quesiti etichettati "No": sono quei quesiti che i docenti non includono tra le domande che ordinariamente rivolgono ai propri studenti per accertare se sono stati attenti, se hanno studiato o, in ogni caso, se hanno acquisito un ben determinato concetto o risultato matematico trattato in classe. Sono quesiti che riguardano questioni, anche importanti, sulle quali varrebbe anche la pena di riflettere, ma non adeguate a rilevare l'acquisizione o meno di quanto è prescritto che si insegna e si apprenda..
Questi quesiti sono quattro e corrispondono a quelli riportati nel Fascicolo 1 con i numeri: **5(a), 6, 23 (d) (perché è un argomento che si sviluppa proprio alla fine del biennio), 26**
3. Nel terzo gruppo sono stati inseriti quei quesiti su cui non c'è stata unanimità di giudizio ma che destano in ogni caso perplessità e dubbi sui contenuti oggetto dell'accertamento, sulla formulazione che ne rende difficoltosa l'interpretazione, sulla lunghezza e il tempo occorrente per leggerli. Sono i quesiti corrispondenti ai numeri: **3, 13, 16, 28 (è si nei licei dove c'è fisica nel biennio)**



**SEZIONE REGGINA MATHESIS
"F. SPERANZA"**

**C/O LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"
VIA MODENA – S. SPERATO
89123 REGGIO CALABRIA**

Per quanto riguarda il numero 16, il gruppo ha riformulato il testo pensandolo nel piano euclideo, perché nel piano cartesiano può essere forviante per i ragazzi del primo biennio.. Questo è il testo riformulato

“Data una circonferenza di diametro 12 cm, si considerino due diametri fra loro perpendicolari. Considerato un punto C della circonferenza, distinto dai punti estremi dei diametri ,siano A e B le sue proiezioni sui diametri stessi. Qual è la lunghezza del segmento AB?”

Hanno partecipato

Prof.ssa Nuccy Borrello, docente liceo scientifico

Prof.ssa Rosalba Mannarà, docente liceo scienze umane

Prof.ssa Titti Pellicanò, docente liceo scientifico

Prof.ssa Rita Peluso, docente istituto tecnico economico

Prof.ssa Graziella Cormaci, docente istituto tecnico industriale

Prof.ssa Giuditta Caputo, docente liceo scienze umane

Prof.ssa Caterina Romeo, docente liceo scientifico