

Sezione di Firenze

1. Considerazioni generali

Dall'analisi dei quesiti Invalsi si ricava l'impressione che l'obiettivo principale dell'educazione scolastica sia quello di dare una formazione che consenta ad uno studente di orientarsi come "cittadino", preoccupandosi soprattutto di insegnare una matematica "strumento" che renda capaci di interpretare situazioni concrete.

Si trascura la deduzione logica, caratteristica peculiare della disciplina, metodo per la formazione intellettuale del cittadino, ponte per interventi interdisciplinari (es: matematica e letteratura: Italo Calvino...). Mancano inoltre quegli aspetti culturali che completano l'educazione (evoluzione storica, arte.....).

Si rileva inoltre che, rispetto al numero dei quesiti proposti, il tempo concesso non è sufficiente: questo può indurre a risposte superficiali o affrettate e può essere diseducativo perché non favorisce la riflessione

2. Suddivisione in tre gruppi (secondo lo schema di " Olbia") dei singoli item che costituiscono il Test Invalsi

1. Primo Gruppo: Quesiti "Sì"

Sono i quesiti che attengono a quegli argomenti per i quali è progettata l'azione didattica e che sono presenti nelle Indicazioni Nazionali.

Sono ventiquattro e, nel fascicolo 1 di riferimento, riportano il seguente numero d'ordine:

1-3-4-6-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28.

2. Secondo Gruppo: Quesiti "No"

Sono quesiti giudicati non adeguati a rilevare l'acquisizione di quanto è prescritto dalle Indicazioni.

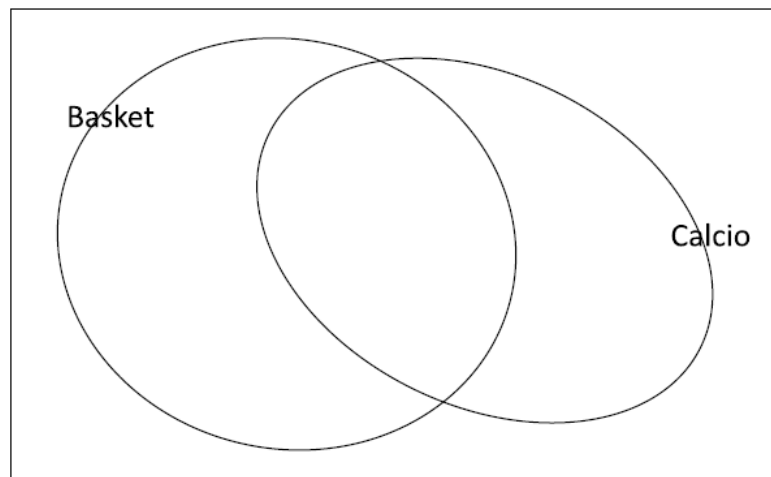
Questi quesiti sono due e corrispondono a quelli riportati nel fascicolo 1 di riferimento con i numeri: **7-18.**

3. **Terzo Gruppo:** comprende quesiti che hanno destato perplessità sulla formulazione che ne rende difficoltosa l'interpretazione, sulla lunghezza che richiede un tempo notevole per la lettura.

Sono i quesiti corrispondenti ai numeri: **2-5**.

3. Proposta di varianti o di una diversa formulazione di alcuni item del Test Invalsi

- D19. Su 100 alunni di una scuola, 82 alunni si interessano di calcio, 26 si interessano di basket, 10 non si interessano né di calcio, né di basket.
- a. Scrivi nella opportuna zona del seguente diagramma il numero di studenti che si interessano sia di calcio sia di basket.



- b. scrivi il procedimento che hai seguito per trovare la risposta

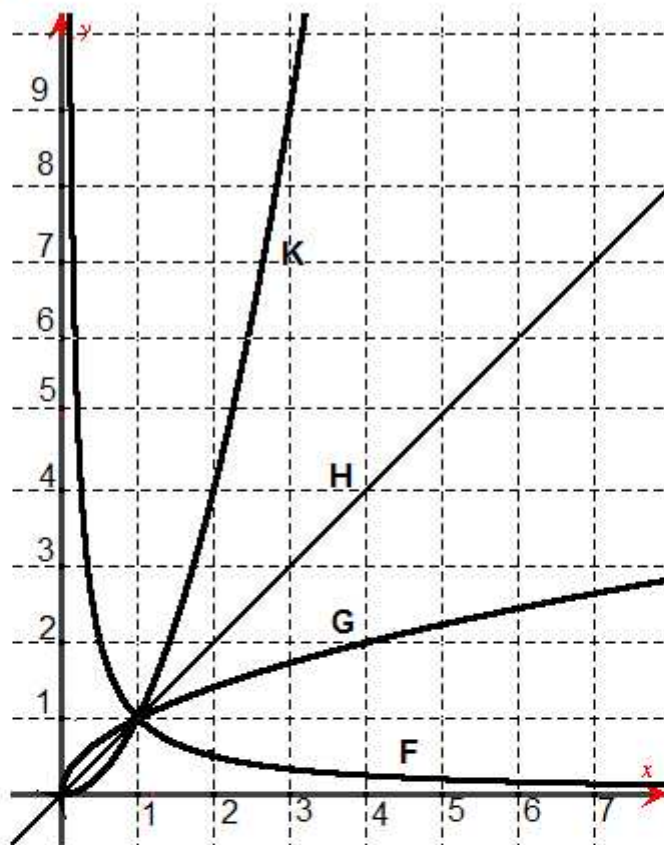
D27. Il polinomio $x^3 - 8$

- a. è divisibile per

- A. $x + 8$
B. $x - 2$
C. $x + 4$
D. $x - 4$

- b. scrivi il procedimento che hai seguito per trovare la risposta

D24. Sul seguente piano cartesiano sono rappresentate i grafici F, G, H, K .



- a. Associa a ciascuna delle equazioni in tabella il grafico corrispondente. Metti una crocetta per ogni riga.

	Equazione	grafico F	grafico G	grafico H	grafico K
a.	$y = \frac{1}{x}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	$y = \sqrt{x}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	$y = x$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	$y = x^2$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- b. Se a è un numero reale, per quali valori di a è $a^2 < a < \sqrt{a} < \frac{1}{a}$?
